

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар неонатологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«ЖТД-ғы балалар неонатологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
«Педиатрия» - 6В10102 Білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhTDN 6316	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы:ЖТД-ғы неонатологиясы	1.7	Курсы: 7
1.3	Реквизитке дейінгі. ЖТД-ғы балалар кардиоревматологиясы	1.8	Семестрі: 14
1.4	Реквизиттен кейінгі пән: ЖТД-ғы балалар гематологиясы	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Медициналық-ұйымдастырушылық көрсету мәселелері медициналық көмек жаңа туған балаларға. Пренатальды кезеңдегі ұрықтың физиологиясы мен патологиясы.Интранатальды кезеңдегі ұрықтың физиологиясы мен патологиясы. Толыққанды жаңа туған нәрестенің физиологиясы. Неонатологиядағы медициналық манипуляциялар.Жаңа туған нәрестелердің аурулары. Шала туылған нәресте. Неонатологиядағы Төтенше жағдайлар. Хирургиялық патологиясы бар жаңа туған нәрестелер.			
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.	Тестілеу √	3.5	Кейс стади
3.	Жазбаша √	3.6	Эссе
3.	Ауызша	3.7	Конференция
3.	Тәжірибелік дағдыларды бағалау √	3.8	CBL
	Пәннің мақсаты		
Нәрестелерге патология кезінде диагностиканың заманауи әдістерін меңгеруді, фармакодинамика және фармакокинетика ерекшеліктерімен ағзаға дәрілік заттардың әсер ету механизмдерін түсінуді, стационарлық және амбулаторлық ем жүргізу .			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.		
ОН 2	Нәрестелерге негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		
ОН 3	Нәрестелерге үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар неонатологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 2 беті

ОН 4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН 5	Өзінің кәсіби қызметі саласында нәрестелерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	
ОН 6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	
5.1		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН1. Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;
	ОН 1 ОН 3	ОН 2. Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;
	ОН 1 ОН 2 ОН 4	ОН3. Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;
	ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 4. Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;
	ОН 2 ОН 3	ОН 5. Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;
	ОН 2 ОН 3	ОН 6. Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;
	ОН 2 ОН 4	ОН 7. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);
	ОН 4 ОН 5 ОН 6	ОН 8. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;
	ОН 1 ОН 3 ОН 6	ОН 9. Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады;
	ОН 5 ОН 6	ОН 10. Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті;
6.	Пән туралы толық ақпарат	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы», эл.адрес – ped.rez@mail.ru.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар неонатологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 3 беті

6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.сабақ қ	ОИӨ Ж	ИӨЖ
		-	50	-	15	85
7	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1.	Кемельбеков Қ.С	PhD доцент м.а.		Kanat-270184@mail.ru		
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент		Bakhtigul059@mail.ru		
3.	Ахметова Г.Ш.	ассистент		Ahmetovagauhar2306@gmail.com		
4.	Адилбекова А.Т.	ассистент		adilbekova.aynur@mail.ru		
8. Ап та/ күн	Тақырыптық жоспар					
	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ ат сан ы	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасының нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуді ұйымдастыру Медициналық көмек көрсетудің медициналық ұйымдастырушылық аспектілері	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің м.а. 2023 жылғы 31 наурыздағы № 52 бұйрығы. неонаталдық көмек корсету ҚР көмек көрсетуді ұйымдастырудың принциптері мен формалары. . Кезеңдік және сабақтастық.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен стационар дағы наукастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, наукасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық наукастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Ұйымдастырудың заманауи тәсілдері жаңа туған нәрестелерді тамақтандыру . Жаңа туылған нәрестелердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Ұйымдастырудың заманауи тәсілдері жаңа туған нәрестелерді тамақтандыру . Жаңа туылған нәрестелердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндермен тақырып бойынша наукасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық наукастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

2	Тәжірибелік сабақ. ОЖЖ перинаталдық зақымдануы	Жаңа туған нәрестенің асфиксиясының жетекші патогенетикалық механизмдері . Ұрық пен жаңа туған нәрестенің гипоксиясы. Босану жарақаты. Туа біткен бас миының жарақаты . Жұлын жарақаты перифериялық жүйке жүйесінің жарақаты	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ . Гипоксиялық-ишемиялық энцефалопатия	Гипоксиялық-ишемиялық энцефалопатия кезіндегі басқа органдар мен жүйелердің гипоксиялық зақымдануы. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
3	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық бұзылулар	Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы . Жаңа туылған нәрестелердегі постгеморрагиялық анемия . Жаңа туған нәрестелердің полицитемиясы. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалыры. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлем әдебиеттеріне шолу.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Неонатальды тромбоцитопениялар	Неонатальды тромбоцитопениялар, этиологиясы, патогенезі. Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	2/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі сарғаю синдромы	Неонатальды сарғаю . Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы конъюгациялық және паренхималық (бауыр) сарғаюы . Механикалық сарғаю. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы	Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы . Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
5	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алу бұзылыстары	Өтпелі тахипноэ . Респираторлық дистресс синдромы меконий аспирация синдромы ауаның ағып кету синдромы. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қзақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Бронхопульмональды дисплазия . Жаңа туылған нәрестелердегі пневмония	Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

6	Тәжірибелік сабақ. Жатыршілік инфекциялар	Күрсақшілік инфекция және күрсақшілік TORCH инфекциясы. Жаңа туылған нәрестелердегі ірінді қабыну аурулары. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалыры. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тәстілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тәстік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі цитомегаловирусты инфекция	Жаңа туылған нәрестелердегі цитомегаловирусты инфекция. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	2/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі сепсис	Септицемия. Септикопиемия. Жүйелік қабыну реакциясы. Көп мүшелі жеткіліксіздік синдромы. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тәстілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тәстік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі кандидоздар	Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалыры. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
8	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі эмбриофетопатиялар	Диабеттік эмбриофетопатия алкогольдік эмбриофетопатия дифференциалды диагностика. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	4	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Хромосомалық аурулар. Даун Ауруы, Патау, Эдвардс	Хромосомалық аурулар. Даун Ауруы, Патау, Эдвардс аурулары. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

9	Тәжірибелік сабақ. Туа біткен жүрек ақаулары ОИӨЖ /ИӨЖ Туа біткен кардиттер. Ерте, кеш кардиттер. Фиброэластоз	Жүректің туа пайда болған ақаулары. Цианозбен жүретін жүрек ақаулары. Цианозсыз жүретін жүрек ақаулары. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу. Туа біткен кардиттер. Ерте, кеш кардиттер. Фиброэластоз. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	4 Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау 2/6 Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
10	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі анемия	Гипопластикалық анемия. Гемолитикалық, туа біткен, жүре пайда болған. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4 Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Шала туылған нәрестелер анемиясы	Шала туылған нәрестелер анемиясы. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Тері аурулары, тері астындағы тін, кіндік қалдықтары және кіндік жарасы	Тері аурулары, тері астындағы тін, кіндік қалдықтары және кіндік жарасы. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	5	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі омфалит	Жаңа туылған нәрестелердегі омфалит. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

12	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердің жүрек-өкпе реанимациясы	Реанимация және қарқынды терапия бөлімшесін ұйымдастыру. Алғашқы реанимация хаттамасы. Ауырсыну және ауырсынуды басу. Парентеральды тамақтану негіздері. Желдету режимдері және оларды түзету	ОН 1 ОН 2 ОН 3	5	Интерндермен стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Реанимация және қарқынды терапия бөлімшесінде жаңа туған нәрестелердің тамақтану ерекшеліктері	Энтеральды. Парентеральды тамақтану. Төспен емізудің рөлі. Зондтық тамақтандыру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
	Аралық аттестаттауға дайындалу және өткізу		(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)		15 сағат	
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	Интернатурада дәрістер қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау.				
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ	науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен , электронды базалармен жұмыс.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН	Оқыту нәтижелерін ің атауы	Қанағаттанар Лықсыз	Қанағаттанарлық	Жаксы	Өте жаксы	

ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдау ға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамалары на сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және неонаталды медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінд е дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай құрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың диагностикасын, диф. диагностикасын ,емдеу жоспарын, меңгермеген (Логика жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу,диагностика сы шараларын, кең таралған аурулардың айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциял ық диагноз алгоритмінің негіздерін толық білетіндігін көрсетті;бірақ клиникалық диагноздар құрылымында жіктемеден Мардымсыз кате жасады;оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологиялард ы емдеуде,кең таралған аурулардың диагностикасы н жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/ клиникалық ойлауы дәйекті).	Интерн клиникалық диагноз және және дифференциял ық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған клиникалық диагноздар мен нозологиялард ы емдеу жоспарларын, кең таралған аурулардың диагностикасы н толық өлемде жасады. (Логикалық/ клиникалық ойлауы қалыптасқан).
---------	--	--	---	--	--

ОН 2	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Интерн балалардағы нозология клиникасына н білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; этика және деонтология мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында/силлабусты /ұсынылған тақырыптарды білмейді.	Интерн балалардағы нозология клиникасына н орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады; этика және деонтология мәселелерін білмейді; оқу бағдарламасында /силлабусты /ұсынылған тақырыптарды толық көлемде меңгермеген	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /силлабусты /ұсынылған тақырыптарды меңгерген, кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /силлабусты /ұсынылған ҚР ДСМ бұйрықтарын біле отырып, тақырыптарды толық меңгерген
ОН 3	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың,	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың,	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы

	айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін толық көлемде шешті
ОН4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларын да ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларын да ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті тереңдіксіз көрсетті, жауаптары	Интерн балалардың ішкі ағзалар Жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарына толық жауап бере отырып толық білімін көрсет

			анық емес		ті
ОН5	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттарын Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық қоғамдардың ұсыныстарын пайдаланады
ОН6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста орташа коммуникативтік қабілеттерін орташа көрсетеді	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерін көрсетті, медициналық этика және деонтология қағидаттарында елеусіз қателіктер жібереді	Интерн медицина практикасындағы әріптестерімен пациенттермен бала жастағы психологияның, көпмәдениеттіліктің ерекшеліктерін іскере отырып, медициналық этика мен деонтология қағидаттарын

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар неонатологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 16 беті

					сақтай отырып тиімді қарым-қатынас жасайды
--	--	--	--	--	---

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабақтың чек-парағы

Науқасты клиникалық талдау чек-парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Науқасты клиникалық талдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиялды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиялды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиялды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Тестілеу – білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем

Ауызша сұрау чек-парағы

Бақылау түрі	Бақылау түрі	Бақылау түрі
Ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципіалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципіалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем

Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық ыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принциптік қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

ОИОЖ – ның чек парағы

Ғылыми мақалаларды, талдаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, интерн өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар неонатологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 19 беті

D+ (1,33; 55-59%)	қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
D- (1,0; 50-54%)	

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
-----	-----------------------

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронды оқулықтар	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовые дан.(1.85Гб).- Алматы: Эпиграф, 2016. 2. Балалар аурулары [Электронный ресурс]: оқулық/ред.бас. А.А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2015. -1024 б.с. 3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : 4. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан. (40,5Мб).-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 5. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67

	с. 6. Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM) 7. Айдарбекова, Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова. - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM) 8. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы:2020г.https://elib.kz/ru/search/read_book/731/ 9. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: 10. учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 11. Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1436 12. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. https://www.iprbookshop.ru/51832.html
Зертханалық / изикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер 1.Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет 2.Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. 3.Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. 4.Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 5.Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 6.Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет 7.Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с 8.Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет 9.Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. -

Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.
10. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет
11. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет
12. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020
13. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016
14. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016

Қосымша әдебиеттер

1. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [Мјтің] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
3. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
4. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрас тыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.

12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. «ОҚМА» АҚ моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) **білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

2) **дағдыларды бағалау**

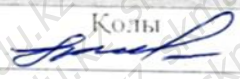
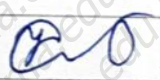
Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша

оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- ☐ Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- ☐ Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- ☐ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық ортатығымен келісілген күні	Хаттама№ 7 25.06.25	Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама№ 11 25.06.25	Кемельбеков К.С.	Қолы 
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама№ 11 25.06.25	Кемельбеков К.С.	Қолы 